

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоталицкая средняя школа»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«28» 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Новоталицкая СШ»  
/Варламова И.Ю./  
Приказ № 111-3-0/3 от  
«28» 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Школа будущих лидеров»**

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Артемьев Виктор Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования

с. Ново-Талицы  
2020

### **Пояснительная записка.**

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет «Положение о Совете старшеклассников», в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы школьного ученического самоуправления.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущих лидеров» социально-педагогической направленности разработана на основании следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Решение коллегии Минобрнауки России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений".

### **Актуальность программы**

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе



формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 7-11 классов.

### **Цели и задачи программы**

Целью является социализация личности ребёнка, формулируемая самим ребёнком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путём реализации интересов детей и формирование потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных социальных ролей.

*Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:*

- создание условий для социального самоопределения на будущее;
- формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений;
- формирование и корректировка социального поведения;
- создание условий для социальной деятельности;
- формирование конкурентоспособности и выживаемости;
- воспитание ценности знаний, труда, здоровья, семьи.

*Способы достижения цели:*

- участие в управление школой (самоуправление);
- создание возможностей для проявления творчества;
- создание условий, в которых старшеклассники могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей для старшего школьного возраста.

Общественно значимые цели различных видов деятельности должны быть приняты старшеклассниками, стать их собственными целями и выступать как ведущие в различных видах деятельности. Для этого необходимо:

- обеспечивать принятие каждым старшеклассником общественно значимых и предметных целей деятельности;
- пробуждать у старшеклассников желание включаться в ту или иную деятельность, в процессе которой ставятся и реализуются общественно значимые задачи;
- обеспечивать поддержку для достижения успеха каждого старшеклассника в деятельности, в которую он включается;
- обеспечивать общественное признание и оценку результатов деятельности старшеклассников;
- побуждать у них потребность самостоятельно расширять сферу «славных дел», направляемых на реализацию новых общественно значимых целей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

*Готовность к продолжению образования:*

1. Осознание продолжения образования как ценности. Готовность к выбору профессиональных образовательных программ в различных учебных заведениях.
2. Сформированность представления о смысле жизнедеятельности, идеале, наличие планов продолжения образования. Обладание эмоционально-волевой регуляцией необходимой для реализации жизненных планов.
3. Наличие умений и навыков учебно-исследовательской деятельности.

*Нравственные ориентации на социально значимые ценности и реализация творческого потенциала:*

1. Готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, к профессиональному самоопределению и самореализации.
2. Сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.
3. Наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, развитой фантазии и интуиции.
4. Наличие достаточно высокого уровня общей культуры и воспитанности.
5. Обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

### **Содержание программы.**

Программа разделена на 4 блока, внутри каждого из которых несколько тем. В конце каждого блока проходит «большое дело».

1. Блок 1. Лидерство
  - Я и Мы. Кто Я?
  - Лидер. Кто он? Каков он?
  - Навыки работы с партнером и группой
  - Обратная связь как инструмент работы с группой
  - Мобилизация группы на совместное решение задачи
  - Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты
  - Большое дело «Большой лидерский тренинг»



Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

## 2. Блок 2. Ораторское мастерство

- Лидер как эффективный коммуникатор
- Лидер переговоров
- Анализ известных ораторов
- Большое дело «Ораторский турнир»

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

## 3. Блок 3. Социальное проектирование

- Что такое социальное проектирование?
- Скелет проекта за 15 минут
- «Стрелка планирования» как эффективный инструмент социального проектирования
- Портфолио проекта
- Большое дело «Разработка социального проекта»

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые, КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности.

Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы.

Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды,

реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка

поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение

мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» -

конкурс соц. Проектов. «А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.

## 4. Блок 4. Основы ученического самоуправления.

- Самоуправление – это...
- Структура самоуправления в школе
- Структура самоуправления в Ивановской области
- Правовые документы
- Большое дело «Конференция»

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и

организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» - самопрезентация. Итоговое занятие «Я - лидер!». Тест «Насколько вы уверены в себе?». Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Подведение итогов.

Каждое собрание совета старшеклассников делится на 2 блока: теоретический и практический. Теоретический блок включает в себя изучения понятий, связанных с темой. Практический блок включает в себя самоорганизацию деятельности для решения проблем, возникающих в школе, для организации мероприятий, для реализации права на участия в управлении образовательной организацией (273-ФЗ «Об образовании», ст.34)

Каждый совет проходит в четыре этапа.

1. **Тренинг.** Эффективный инструмент командообразования, в начале каждого совета помогает настроиться на совместную работу.
2. **Теоретическая часть.**
3. **Практическая часть.** Председатель совета делит участников совета на более мелкие группы, каждая из которых прорабатывает свою школьную проблему или часть мероприятия. Составление плана работы совета на следующую неделю.
4. **Рефлексия.**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Содержание Темы занятий	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту
1	Самоуправление – это...	2		
2	Я и Мы. Кто Я?	4		
3	Что такое социальное проектирование?	1		
4	Скелет проекта	1		
5	«Стрелка планирования» как эффективный инструмент социального проектирования	2		
6	Портфолио проекта	2		
7	Большое дело «Разработка социального проекта»	3		
8	Лидер. Кто он? Каков он?	2		
9	Навыки работы с партнером и группой.	2		
10	Обратная связь как инструмент работы с группой	2		
11	Мобилизация группы на совместное решение задачи.	2		
12	Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты	2		
13	Организация традиционного дела совета «Алые паруса»	1		
14	Большое дело «Большой лидерский тренинг»	4		
15	Структура самоуправления в школе	2		
16	Структура самоуправления в Ивановской области	2		
17	Правовые документы	2		
18	Итоговая рефлексия	1		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Содержание Темы занятий	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту
1	Повторение блока «Лидерство»	3		
2	Лидерский тренинг	1		
3	Повторение блока «Основы ученического самоуправления»	3		
4	Подготовка к конференции	2		
5	Организация и проведение конференции, посвящённой ученическому самоуправлению в школе	1		
6	Подведение итогов конференции. План дальнейшей работы по итогам конференции. Рефлексия.	1		
7	Повторение блока «Социальное проектирование»	2		
8	Разработка социального проекта	2		
9	Организация традиционного дела совета «Алые паруса»	1		
10	Лидер как эффективный коммуникатор	2		
11	Лидер переговоров	2		
12	Анализ известных ораторов	2		
13	Большое дело «Ораторский турнир»	1		
14	Анализ ошибок на ораторском турнире	1		
15	Повторное проведение ораторского турнира	1		
16	Подготовка к итоговой конференции и выборам Президента школы.	4		
17	Итоговая конференция.	1		
18	Подведение итогов конференции	1		
19	Проведение выборов Президента школы (включая агитационную кампанию)	3		
19	Командообразование	3		
20	Итоговая рефлексия	1		

### Планируемое участие в районных и областных мероприятиях

1. Добровольческая акция «Осенняя Неделя Добра»
2. Районные акции «Поможем собрать детей в школу», «Радуга жизни», «Наши добрые дела - малой Родине»
3. Районные конкурсы «Лидер XXI века», «Ученик года»
4. Добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»
5. 9 мая участие в акции «Бессмертный полк»



## Контрольно-оценочные средства

### Формы подведения итогов реализации программы

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

### Способы проверки результатов

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
2. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
3. Психологические тесты.
4. Проектная деятельность.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

*Игровые «ободочки».* Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

*«Игры-проживания».* Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

*«Игры-драмы».* Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

*«Деловые игры».* В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.



## Методы воспитания и обучения, применяемые в программе

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

*Убеждение* представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

*Стимулирующие (оценочные)* методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

*Методы организации жизни и деятельности участников* призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

## Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий используется рабочее пространство центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры, компьютеры, планшеты, флип-чарты, канцтоваров (бумага, ручки, маркеры, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

## Список литературы.

### Литература для педагога

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982



7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы Б.З. Вульфова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.
12. М.Кипнис «Тренинг лидерства» - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.
13. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2002.
14. А.С. Прутченков, И.С. Фатов Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности Учебно-методическое пособие Москва 2013.

#### **Литература для детей**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006. -186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.